



**SIERRA SANDS**

Unified School District

— Engaging All Learners —

**Standards-Based Reporting**  
**Reportes Basados en los Estándares**  
**September/Septiembre 2023**

# Welcome!

Our discussion this evening.....

- Reasons for adopting standards-based grading, assessment, and reporting
- A snapshot of how grades will be reported
- A glimpse of the district standards-based report card and how it is organized

# ¡Bienvenidos!

Nuestra plática de esta tarde.....

- Razones para adoptar las calificaciones, evaluaciones y reportes basados en los estándares
- Un vistazo de cómo las calificaciones serán reportadas
- Un vistazo de la boleta de calificaciones del distrito basada en los estándares y cómo está organizada

# What are standards?/¿Qué son estándares?

Standards describe what students should **know** and **be able to do** at each grade level.- Los estándares describen lo que los estudiantes deben **saber y poder hacer** en cada nivel de grado.

## California Common Core State Standards

- **Math** - adopted in 2010, modified in 2013
- **English Language Arts** - adopted in 2010, modified in 2013
- **Science** - Next Generation Science Standards adopted in 2013
- **History/Social Science** - adopted in 1998

## Estándares Comunes Centrales del Estado de California

- **Matemáticas** - adoptado en 2010, modificado en 2013
- **Artes del Lenguaje Inglés** - adoptado en 2010, modificado en 2013
- **Ciencias** - Estándares de Ciencias *Next Generation* adoptado en 2013
- **Historia/Ciencias Sociales** - adoptado en 1998

# What is the purpose of a report card?

## ¿Cuál es el propósito de una boleta de calificaciones?

To provide accurate information and feedback to students and their families on the student's progress toward meeting grade level standards.

Proporcionar información precisa y aportación a los estudiantes y sus familias sobre el progreso del estudiante hacia cumplir con los estándares del nivel de grado.



## What is a standards-based report card?

### ¿Qué es una boleta de calificaciones basada en los estándares?

- A standards-based report card gives information on the student's progress on the standards he/she is learning.
- The student's progress is reported in terms of performance levels.
- The indicated progress is based on evidence from the student's most recent work.
- A standards-based report card can show growth over time.
- Academic standards are reported separately from behaviors.
- Una boleta de calificaciones basada en los estándares da información sobre el progreso del estudiante en los estándares que él/ella está aprendiendo.
- El progreso del estudiante es reportado en términos de niveles de desempeño.
- El progreso indicado es basado en evidencia del trabajo más reciente del estudiante.
- Una boleta de calificaciones basada en los estándares puede demostrar crecimiento con el tiempo.
- Los estándares académicos son reportados por separado de los comportamientos.

## How is this different from a traditional report card?


- Traditional report cards report by content area and domain rather than by individual standards.
- Traditional report cards usually average grades rather than report the most recent level of mastery.

## ¿Cómo es esto diferente de una boleta de calificaciones tradicional?

- Las boletas de calificaciones tradicionales reportan por área de contenido y dominio en lugar de estándares individuales.
- Las boletas de calificaciones tradicionales usualmente son un promedio de las calificaciones en lugar de reportar el nivel de dominio más reciente.

# Traditional Report Cards

## Boletas de Calificaciones Tradicionales



REPORT CARD				
GRADING PERIOD	1	2	3	4
READING	A			
WRITTEN COMMUNICATION	A			
MATHEMATICS	C			
SCIENCE/HEALTH	B			
SOCIAL STUDIES	B			
ART	A			
MUSIC	A			
PHYSICAL EDUCATION	C			
Grade Average	B			
Attendance:				
Present	48			
Absent	0			
Tardy	1			
<small>A = Excellent • B = Good • C = Satisfactory • N = Needs Improvement            U = Unsatisfactory • I = Insufficient / Incomplete</small>				
Student:	Grade:	Year:		

Traditional report cards generally provide one or two indications of performance (grades) for each subject.

Las boletas de calificaciones generalmente proporcionan uno o dos indicaciones de desempeño (calificaciones) para cada materia.

## Consider One Math Test- Considere Un Examen de Matemáticas

Student Name: John Doe					
Question	Standard		Question	Standard	
1	5.OA.1	Correct	11	5.NBT.2	Correct
2	5.OA.2	Correct	12	5.NBT.5	Correct
3	5.NBT.5	Correct	13	5.OA.2	Correct
4	5.NBT.6	Incorrect	14	5.OA.1	Correct
5	5.OA.2	Correct	15	5.NBT.1	Correct
6	5.OA.2	Correct	16	5.OA.6	Correct
7	5.NBT.6	Correct	17	5.OA.1	Correct
8	5.NBT.1	Correct	18	5.NBT.1	Correct
9	5.NBT.6	Incorrect	19	5.NBT.6	Incorrect
10	5.OA.6	Correct	20	5.OA.1	Correct

**Student Test Average 85% - B**

**Promedio de Examen del Estudiante 85% - B**



# Consider One Math Test - Considere Un Examen de Matemáticas

Student Name: John Doe

Question	Standard		Question	Standard	
1	5.OA.1	Correct	11	5.NBT.2	Correct
2	5.OA.2	Correct	12	5.NBT.5	Correct
3	5.NBT.5	Correct	13	5.OA.2	Correct
4	5.NBT.6	Incorrect	14	5.OA.1	Correct
5	5.OA.2	Correct	15	5.NBT.1	Correct
6	5.OA.2	Correct	16	5.OA.6	Correct
7	5.NBT.6	Correct	17	5.OA.1	Correct
8	5.NBT.1	Correct	18	5.NBT.1	Correct
9	5.NBT.6	Incorrect	19	5.NBT.6	Incorrect
10	5.OA.6	Correct	20	5.OA.1	Correct

# Consider One Math Test - Considere Un Examen de Matemáticas

Student Name: John Doe

Question	Standard		Question	Standard	
1	5.OA.1	Correct	11	5.NBT.2	Correct
2	5.OA.2	Correct	12	5.NBT.5	Correct
3	5.NBT.5	Correct	13	5.OA.2	Correct
4	5.NBT.6	Incorrect	14	5.OA.1	Correct
5	5.OA.2	Correct	15	5.NBT.1	Correct
6	5.OA.2	Correct	16	5.OA.6	Correct
7	5.NBT.6	Correct	17	5.OA.1	Correct
8	5.NBT.1	Correct	18	5.NBT.1	Correct
9	5.NBT.6	Incorrect	19	5.NBT.6	Incorrect
10	5.OA.6	Correct	20	5.OA.1	Correct

## Standards-Based Approach

John is meeting expectations for all standards except 5.NBT.6  
John needs additional instruction and practice to be meeting expectations on standard 5.NBT.6

## Medida Basada en los Estándares

John está cumpliendo con las expectativas para todos los estándares excepto 5.NBT.6 John necesita instrucción adicional y práctica para estar cumpliendo con las expectativas en el estándar 5.NBT.6.

# Consider The Average Grade

Considere La Calificación Promedio

Standard: Estándar:

Uses the four operations with whole numbers to solve problems

Usa las cuatro operaciones con números enteros para resolver problemas

1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>	4 <sup>th</sup>	5 <sup>th</sup>	6 <sup>th</sup>	7 <sup>th</sup>	8 <sup>th</sup>
Try	Try	Try	Try	Try	Try	Try	Try
45%	54%	67%	70%	80%	87%	93%	90%

Traditional Grade = C- Calificación Tradicional = C-

# Standards-Based Approach

Medida Basada en los Estándares

Standard: Estándar:

Uses the four operations with whole numbers to solve problems

Usa las cuatro operaciones con números enteros para resolver problemas

1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>	4 <sup>th</sup>	5 <sup>th</sup>	6 <sup>th</sup>	7 <sup>th</sup>	8 <sup>th</sup>
Try	Try	Try	Try	Try	Try	Try	Try
56%	67%	75%	70%	87%	89%	93%	90%

Standard Based Performance Indicator = 3 Meeting

Grade Level Expectations

Indicador de Desempeño Basado en los Estándares = 3 Cumple con las Expectativas del Nivel de Grado

# Standards-Based Report Cards

## Boletas de Calificaciones Basada en los Estándares

English Language Arts and Literacy	Trimesters		
	1st	2nd	3rd
<b>Reading Literature and Informational Text</b>			
Asks and answers questions to demonstrate understanding of a text. RI.1, RL.1			
Determines the main idea or central message of a text using key details. RI.2, RL.2			
Determines sequence of events and cause and effect. RI.3, RL.3			
Distinguishes their own point of view from that of the author or narrator; compares and contrasts texts. RI.6, RL.6, RI.9, RL.9			
Uses text features and illustrations to locate information. RI.5, RI.7			
Explains how an author uses reasons and evidence to support points in a text. RI.8			
Reads and comprehends grade level texts accurately and fluently. RI.10, RL.10			
<b>Writing</b>			
Writes opinion pieces on topics or texts, supporting a point of view with reasons and information. W.1			
Writes narratives to develop real or imagined experiences or events using effective technique, descriptive details, and clear event sequences. W.3			
Writes informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas and information clearly. W.2			

Each content area is broken down into **specific academic skills** and **knowledge**, allowing parents to have detailed information about the skills that their child has acquired and where he or she may need additional instruction and support.

Cada área de contenido es dividida en **habilidades académicas específicas** y **conocimiento**, permitiéndole a los padres tener información detallada sobre las habilidades que su niño ha adquirido y dónde él o ella puede necesitar instrucción y apoyo adicional.



## Why has SSUSD adopted K-5 standards-based report cards?

- To align instruction, assessment, and grading practices
- To provide clearly defined progress on standards
- To communicate strengths and weaknesses more effectively

## ¿Por qué SSUSD ha adoptado boletas de calificaciones basadas en los estándares K-5?

- Para alinear la instrucción, evaluaciones y prácticas de calificaciones.
- Para proporcionar un progreso definido claro en los estándares
- Para comunicar las fortalezas y debilidades más efectivamente

## What are additional benefits of a standards-based report card?

- Improvement of teachers' assessment and grading practices
- Development of system-wide grading policies and procedures
- Consistent grading practices across the school system

## ¿Cuáles son los beneficios adicionales de una boleta de calificaciones basada en los estándares?

- Mejoría de las prácticas de evaluaciones y calificaciones del maestro
- Desarrollo de políticas y procedimientos de calificación para todo el sistema
- Prácticas de calificaciones consistentes en todo el sistema escolar

# Indicators for Academic Performance

## Indicadores para el Desempeño Académico

### Proficiency Scale

**4 - Exceeding Standards** The student consistently exceeds grade level standards. Performance is demonstrated by the ability to apply the skills with consistent accuracy, independence, and a high-level of quality.

**3 - Meeting Standards** The student consistently meets grade level standards. Performance is demonstrated by the ability to apply the skills with accuracy, independence, and quality with minimal assistance.

**2 - Progressing Toward Standards** The student is progressing toward grade level standards. Performance varies in consistency with regard to accuracy and quality. Student requires additional practice and support.

**1 - Not Meeting Standards** The student is not meeting grade level standards. Additional instruction, practice, and support are necessary to move toward grade level standards.

*Grey box = Not assessed at this time.*

### Escala de Competencia

**4 - Excede los Estándares** El estudiante excede consistentemente los estándares del nivel de grado. El desempeño se demuestra por la habilidad de aplicar las habilidades con precisión consistente, independencia y un alto nivel de calidad.





**3 - Cumple con los Estándares** El estudiante cumple consistentemente con los estándares del nivel de grado. El desempeño se demuestra por la habilidad de aplicar las habilidades con precisión, independencia y calidad con mínima ayuda.

**2 - Progresando Hacia los Estándares** El estudiante está progresando hacia los estándares del nivel de grado. El desempeño varía en consistencia a la precisión y calidad. El estudiante requiere práctica y apoyo adicional.

**1 - No Cumple con los Estándares** El estudiante no cumple con los estándares del nivel de grado. Instrucción, práctica y apoyo adicional son necesarios para avanzar en los estándares del nivel de grado.

*Caja gris = No se evalúa en este momento.*

## Your goal: To ride a bike by yourself

	4	<b>Exceeding the Standard</b> Wow! You not only ride a bike on your own, but you can pop a wheelie, jump ramps, and perform other bike stunts.
	3	<b>Meeting the Standard</b> Congratulations! You are successfully riding a bike by yourself.
	2	<b>Progressing Toward the Standard</b> You are pedaling well and staying upright as long as someone is holding on and giving you a little push.
	1	<b>Not Meeting The Standard</b> You are riding a bike, but using training wheels

## Tu meta: Montar una bicicleta por ti mismo

	4	<b>Excede el Estándar</b> ¡Increíble! No solamente montas la bicicleta tú solo, pero puedes hacer un caballito, saltar rampas y desempeñar otras acrobacias en la bicicleta.
	3	<b>Cumple con el Estándar</b> ¡Felicidades! Estás montando exitosamente una bicicleta por ti mismo.
	2	<b>Progresando Hacia el Estándar</b> Estás pedaleando bien y manteniéndote derecho siempre y cuando alguien te esté sosteniendo y dándote un empujoncito.
	1	<b>No Cumple con el Estándar</b> Estás montando en bicicleta, pero estás usando llantitas de entrenamiento.



# Traditional Report Cards

## Boleta de Calificaciones Tradicional

REPORT CARD				
GRADING PERIOD	1	2	3	4
READING	A			
WRITTEN COMMUNICATION	A			
MATHEMATICS	C			
SCIENCE/HEALTH	B			
SOCIAL STUDIES	B			
ART	A			
MUSIC	A			
PHYSICAL EDUCATION	C			
Grade Average	B			
Attendance:	Present	40		
	Absent	0		
	Tardy	1		
A = Excellent • B = Good • C = Satisfactory • N = Needs Improvement U = Unsatisfactory • I = Insufficient / Incomplete				
Student: _____	Grade: _____	Year: _____		

Grades often include factors such as behavior, attendance, homework completion, effort, and extra credit.

Including these factors in a overall grade can make it difficult for parents and teachers to identify strategies to support students' success.

Con frecuencia las calificaciones incluyen factores como comportamiento, asistencia, finalización de la tarea, esfuerzo y crédito adicional.

El incluir estos factores en una calificación en general puede hacer difícil para que los padres y maestros identifiquen estrategias para apoyar el éxito del estudiante.

# Standards-Based Report Cards

## Boletas de Calificaciones Basada en los Estándares

Habits of Success	Trimesters		
	S=Satisfactory	N=Needs Improvement	
Shows positive attitude toward learning.			
Takes responsibility for choices and actions.			
Shows effort to produce quality work.			
Follows classroom routines and expectations.			
Follows school routines and expectations.			
Completes classroom assignments.			
Completes homework assignments.			
Solves problems appropriately.			
Shows understanding of other perspectives by working and/or playing collaboratively.			

Habits of Success are reported separately. By reporting these separately, parents and teachers have additional specific information to support each child's success in school.

Hábitos de Éxito	Trimestres		
	S= Satisfactorio	N=Necesita Mejorar	
Muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje.			
Toma responsabilidad por sus decisiones y acciones.			
Muestra esfuerzo para producir trabajo de calidad.			
Sigue las rutinas y expectativas del salón de clases.			
Sigue las rutinas y expectativas de la escuela.			
Completa los trabajos del salón de clases.			
Completa las asignaciones de tarea.			
Resuelve los problemas apropiadamente.			
Muestra entendimiento de otras perspectivas al trabajar y/o jugar colaborativamente.			

Los hábitos de Éxito son reportados por separado. Al reportar estos por separado, los padres y maestros tienen información específica adicional para apoyar el éxito de cada niño en la escuela.